

# Sondage : les pratiques carnavalesques de la classe

## Exploitation pédagogique et corrigés

### Introduction

Pour Carnaval, nous proposons la réalisation d'un sondage sur ce thème. Les élèves pourront, au préalable, réaliser un travail de recherche à la maison, ce qui les aidera à créer un sondage encore plus intéressant.

### Objectifs

- Découvrir les carnivals en France.
- Communiquer à partir d'un questionnaire de sondage.

### Contenus

- **Civilisation** : Carnaval, en France.
- **Vocabulaire** : lié au carnaval.
- **Communication** : élaborer un questionnaire à choix multiple, poser des questions, calculer un pourcentage.
- **Grammaire** : l'interrogation inversée.

### Critères d'évaluation

- Être capable de poser des questions complexes et d'y répondre.
- Être capable d'analyser des résultats de sondage.

### Matériel nécessaire

- la fiche de l'élève photocopiable
- une calculatrice par groupe

## Développement de l'activité et corrigés

### 1. Préalable.

Pour préparer ce sondage, il serait bon de parler de différents carnivals que l'on trouve en France ou dans des régions francophones, afin de pouvoir présenter le vocabulaire lié à la question.

Le professeur peut faire un petit exposé lui-même, ou préalablement, demander aux élèves de présenter sur Powerpoint l'un des carnivals les plus connus.

À la maison, par groupes, faites des recherches sur quelques carnivals francophones et présentez-les à la classe :

- *Le Carnaval de Québec*
- *Le Carnaval de Martinique*
- *Le Carnaval de Dunkerque*
- *Le Carnaval de Nice<sup>1</sup>*

Liens utiles pour ce travail :

- Sur le carnaval de Martinique, informations générales et photos :  
[https://fr.wikipedia.org/wiki/Carnaval\\_de\\_Martinique](https://fr.wikipedia.org/wiki/Carnaval_de_Martinique), <http://www.carnaval-martinique.info/>
- Sur le Carnaval de Dunkerque :  
[https://fr.wikipedia.org/wiki/Carnaval\\_de\\_Dunkerque](https://fr.wikipedia.org/wiki/Carnaval_de_Dunkerque)  
<http://www.tourisme-nordpasdecals.fr/Arts-Culture/Patrimoine/Le-Carnaval-de-Dunkerque-une-tradition-ancree-dans-le-territoire>  
<http://www.carnaval-de-dunkerque.info/index.php/calendrier-carnaval-dunkerque-2017>
- Sur le Carnaval de Nice :  
[https://fr.wikipedia.org/wiki/Carnaval\\_de\\_Nice](https://fr.wikipedia.org/wiki/Carnaval_de_Nice)  
<https://www.nice.fr/fr/le-carnaval>  
<http://www.nicecarnaval.com/>
- Sur le Carnaval de Québec :  
[https://fr.wikipedia.org/wiki/Carnaval\\_de\\_Quebec](https://fr.wikipedia.org/wiki/Carnaval_de_Quebec)  
<https://carnaval.qc.ca/>

Un cinquième groupe collectera les informations données pendant les exposés et fera une petite synthèse le cours suivant, en reprenant les traditions et rituels qu'on retrouve dans chaque carnaval et ceux qui sont typiques de la ville ou de la région.

Si les élèves présentent leur Powerpoint, il y aura donc un cours préalable au sondage. Lors de ce cours, de nouvelles expressions apparaîtront comme : *carnavalesque* ou *carnavalière* (personne participant au carnaval), *déguisement*, *confettis*, *masques*, *bandes carnavalesques*, *parades*, *corsos* ou *défilés*, *Roi* ou *Reine du Carnaval*, *bal*, *faire la fête*, *bataille de fleurs*, etc.

Le cinquième groupe présentera sa synthèse lors de la séance consacrée au sondage, en mode d'introduction.

S'il n'y a pas d'exposé, ce sera alors le professeur, lors de cette même séance, qui lira la petite synthèse de la fiche de l'élève et montrera, à l'aide d'images trouvées sur Internet, l'ambiance festive de ces carnivals.

<sup>1</sup> Nous n'avons pas mis cette consigne dans la fiche de l'élève afin que le professeur fasse comme il l'entend : avec des exposés préalables des élèves, avec une présentation succincte de sa part, etc.



## Culture et festivités

## Lycée

### 2. Lecture de la fiche (5 min).

Le professeur distribue la fiche et commence par lire avec les élèves la partie texte de la fiche. Il peut agrémenter la lecture de quelques images prises sur internet.

Puis les élèves prennent connaissance de la fiche et commencent à travailler en groupe.

#### a) Création des questions (15 min).

L'objectif de l'activité est que les élèves préparent des questions "à la manière des enquêtes sociologiques", c'est-à-dire, en utilisant le vouvoiement, l'interrogation inversée et le système du choix multiple.

L'exemple leur permet de comprendre ce qui est demandé, reste à savoir s'ils penseront à des questions pertinentes.

Ils peuvent penser aussi à des questions plus ou moins drôles...

Le professeur passera dans les groupes pour aider à la rédaction des questions.

Vraisemblablement, chaque groupe aura le même type de questions, formulées plus ou moins bien.

Au cas où les élèves auraient peu d'idées, nous donnons ici une liste de questions possibles que le professeur peut souffler... À partir des questions, les élèves peuvent imaginer/inventer les 4 réponses du choix multiple (nous en donnons néanmoins quelques-unes ici).

#### Questions possibles :

- *Sortez-vous tous les jours de fête de Carnaval ?*

- *Oui, tous les jours.*
- *Non, jamais.*
- *Un jour seulement.*
- *Deux jours seulement.*

- *Lorsque vous sortez à la période de Carnaval, vous ...*

- *faites autre chose sans vous occuper du Carnaval.*
- *observez le défilé et puis vous allez boire un verre avec des amis.*
- *suivez le défilé et dansez.*
- *participez au défilé officiel, en suivant le char de votre bande.*

- *Vous habillez-vous autrement pour Carnaval ?*

- *oui, un peu : je mets un accessoire ridicule.*
- *oui je me déguise complètement.*
- *non, je n'aime pas ça.*
- *non, je n'ose pas, je ne peux pas.*

- *Ce que vous préférez à Carnaval :*

- *les bals.*
- *les défilés, les parades.*
- *l'ambiance dans la rue et dans les cafés.*
- *les feux d'artifice de la fin du carnaval.*



## Culture et festivités

Lycée

- Les déguisements que vous préférez observer :

- des déguisements poétiques (par exemple : mime).
- des déguisements sexy.
- des déguisements à contenu politique (par exemple : D. Trump).
- des déguisements comiques.
- des déguisements gothiques.

- Quel budget consacrez-vous au Carnaval ?

- 0 à 10 euros.
- 10 à 50 euros.
- 50 à 100 euros.
- 100 euros et plus.

b) Mise en commun et choix des questions définitives (10 min).

Au bout de 20 minutes environ, chaque groupe présente ses questions. L'ensemble de la classe choisit alors les questions les plus pertinentes et les mieux rédigées (un maximum de 10 questions). Une personne les écrit au tableau. Puis on divise les questions par groupe.

c) L'enquête (15 min).

Chaque groupe d'élèves va poser 2 questions en tout à chaque élève de la classe.

Les quatre élèves du groupe se séparent pour interroger différents individus. Ils peuvent ainsi, en quelques minutes, toucher l'ensemble des élèves : chacun interroge environ 5 à 6 personnes et coche les réponses.

Ils se réunissent ensemble pour additionner les réponses et faire les calculs.

Ce groupe calcule les pourcentages.

d) Les résultats de l'enquête (10 min).

Chaque groupe présente alors ses pourcentages à l'ensemble de la classe, puis une personne (ou deux) relit (relisent) la synthèse : ce qu'on peut en tirer de ce sondage comme informations sur les pratiques carnavalesques.



## SONDAGE : les pratiques carnavalesques de la classe.

### C'est bientôt Carnaval !

En France, il existe des villes et des régions où la tradition du carnaval est très ancrée, comme les Antilles françaises, Nice, Nantes ou Dunkerque et d'autres où le carnaval est seulement pour les enfants.

Dans les régions où le carnaval est un élément important de la culture populaire, durant la période de Carnaval et les semaines qui précèdent, il y a plusieurs types d'activités, ou traditions : les bals masqués dès janvier dans le Nord de la France, l'élection de la Reine (et/ou du Roi) du carnaval, les répétitions de parade ou défilés, les corsos fleuris et les batailles de fleurs, à Nice, le lancer de harengs, à Dunkerque, la mort de Vaval, symbole du carnaval, que l'on brûle à la fin, en Martinique, etc.

Ce sont toutes des occasions de liesse populaire, de gaieté, de joies et parfois d'excès !



*Carnaval de Nice.*

### Et dans la classe, qui fête Carnaval ? Comment ? Faites un sondage !

#### 1) Les questions.

Par groupes de 4, pensez aux questions que vous pourriez poser pour le sondage. Rédigez-les sous forme de QCM et de façon impersonnelle, avec le vouvoiement.

Exemple : *Quel budget consacrez-vous au Carnaval ?*

- de 0 à 10 euros.
- de 10 à 50 euros.
- de 50 à 100 euros.
- 100 euros et plus.

Chaque groupe présentera ses questions à la classe et on rédigera ensuite un **questionnaire définitif** et commun, contenant entre 7 et 10 questions.

#### 2) L'enquête.

Chaque groupe de 4 posera à chaque élève de la classe 2 questions du questionnaire définitif. Il calculera ensuite les pourcentages de chaque réponse.

Exemple : *Quel budget consacrez-vous au Carnaval ?*

- de 0 à 10 euros : 17%
- de 10 à 50 euros : 40%
- de 50 à 100 euros : 30%
- 100 euros et plus : 13%

#### 3) Les résultats de l'enquête.

Chaque groupe présentera ses résultats à l'ensemble de la classe.

Toute la classe analysera ensuite l'ensemble des réponses en cherchant une explication.

Exemple : *Dans l'ensemble, il y a peu de pratiques carnavalesques dans la classe, car le budget dépensé est faible, peu de gens se déguisent, etc. Cela peut s'expliquer par le fait qu'il n'y a pas de forte tradition de carnaval dans la ville.*