

À la recherche des œufs de Pâques !

Exploitation pédagogique et corrigés

Introduction

Pour Pâques, nous proposons la réalisation de deux activités en deux séances différentes. Une activité plastique qui permettra de revoir les couleurs et une activité linguistique et ludique de "chasse aux œufs" traditionnelle.

Objectifs

Travailler les expressions de localisation à travers une activité traditionnelle de Pâques, la chasse aux œufs.

Contenus

- **Civilisation** : les traditions de Pâques en France.
- **Vocabulaire** : les éléments traditionnels de Pâques, la salle de classe et son mobilier, les affaires de classe.
- **Communication** : demander où se trouve quelque chose, localiser.
- **Grammaire** : la localisation, le questionnement.

Critères d'évaluation

- Être capable poser des questions fermées sur la localisation d'un objet.
- Être capable de répondre à ces questions.
- Être capable de reconnaître les couleurs.

Matériel nécessaire

- la fiche de l'élève photocopiable.
- de la peinture alimentaire.
- des pinceaux.
- 4 "paniers" (sacs en plastique ou boîtes de chaussures) pour placer les œufs trouvés.

Culture et festivités

Primaire

Développement de l'activité et corrigés

Préalable

Cours précédent :

Demander aux élèves d'apporter un œuf dur de la maison.

Variante : ils peuvent aussi apporter des boîtes d'œufs en carton que l'on peut remplir de chocolats, ou encore des œufs en polystyrène...

Séance 1

Lors de la première séance, on s'occupera de comprendre le texte, de découvrir les traditions françaises, et de peindre les œufs.

1. Lecture de la fiche (15 à 20 min).

Compréhension et interculturel :

Le professeur lira la fiche avec les élèves pour leur faire comprendre le but du jeu :

- peindre des œufs
- les cacher
- les retrouver en formulant des questions

On s'arrêtera ensuite sur le petit texte, qu'on pourra agrémenter d'anecdotes ou d'images prises sur internet au sujet des légendes de Pâques et objets traditionnels de Pâques, en France.

On pourra s'arrêter pour voir les différences avec les traditions espagnoles.

(Par exemple, en France, ce n'est pas obligatoirement le parrain qui offre la *Mona*, comme en Catalogne).

Liens utiles sur les traditions de Pâques :

<http://www.teteamodeler.com/culture/fetes/paques-tradition-monde3.asp>

<http://www.coindespetsits.com/paques/paques2.html>

<http://www.republicain-lorrain.fr/moselle/2012/04/08/en-lorraine-le-lapin-de-paques-apporte-les-oeufs>

Et pour montrer à quoi ressemblent les chocolats de Pâques, on peut utiliser le site web de la chocolaterie Jadis et Gourmande :

http://www.jadis-et-gourmande.fr/Ing_FR_srub_156-chocolat-de-paques-moulages-en-chocolat-oeufs-de-paques-en-chocolat.html#.VeVICCjlnE

2. Peinture des œufs (20 min ou plus).

Objectif : réemploi des couleurs.

Les élèves se mettront par groupes de 4 à 6 (les *lapins*, les *poules*, la *friture* et les *cloches*... qu'on aura visualisés grâce au lien de « Jadis et Gourmande »).

Le professeur distribuera la peinture alimentaire et les pinceaux, en faisant bien attention à ce qu'il manque au moins deux couleurs par groupe. Ce "manque" obligera les élèves à dire des phrases du type :

- *Je n'ai pas de rouge (ou vert ou jaune, etc.).*
- *Qui a du rouge ?*
- *Vous pouvez nous prêter la peinture rouge ?*



Culture et festivités

Primaire

Séance 2

Lors de la deuxième séance, on procédera à la chasse aux œufs proprement dite.

Objectif : réemploi de la localisation.

1. Relecture des règles du jeu (5 à 10 min).

On relira la fiche concernant le jeu proprement dit.

Et éventuellement on reverra les structures utiles qu'on écrira au tableau :

- quelques phrases clés
- les mots de la localisation (*sur, sous, près de, loin de, dans, etc.*)
- le vocabulaire de la classe : *fenêtre, bureau, chaise, porte, lampe, étagère, etc.*
- le vocabulaire des fournitures scolaires (dans lesquelles on peut cacher des œufs : *le cartable, le sac à dos, la trousse, etc.*)

2. Déroulement du jeu (40 min).

Le groupe 1 (par ex : lapins) cache ses œufs pendant que les 3 autres groupes restent dans le couloir.

Les 3 autres groupes rentrent dans la classe et se mettent à leur place, mains sur la table.

À tour de rôle, un membre de chaque groupe pose une question.

Attention : quand il y a une piste, c'est le groupe qui a mis sur la piste qui continue à poser les questions.

Exemple :

Groupe 2 : *Est-ce qu'il y a un œuf sous la table de Julia ?*

Réponse Groupe 1 : *Non, il n'y a pas d'œuf à cet endroit.*

Groupe 3 : *Est-ce qu'il y a un œuf près de la première fenêtre à droite ?*

Réponse Groupe 1 : *Oui, il y a un œuf près de la fenêtre.*

Autre élève Groupe 3 (et pas groupe 4) : *Est-ce que l'œuf est près de la table de Pablo ?*

Réponse Groupe 1 : *Oui...* (Si la réponse est *non*, on passe au groupe 4, et ainsi de suite)

Autre élève groupe 3 : *Est-ce que l'œuf est sous la chaise de Pablo ?*

Réponse groupe 1 : *Oui !* (Si la réponse est *non*, on passe au groupe 4, et ainsi de suite...)

Le professeur est présent pour aider les élèves à formuler ou reformuler leurs questions et leurs réponses, et comme arbitre : c'est lui qui donnera la parole à un groupe ou un autre et c'est avec lui que l'on comptabilisera le nombre d'œufs trouvés.

Quand les 3 groupes qui "chassent" ont trouvé tous les œufs du premier groupe, le 2^{ème} groupe cache ses propres œufs, alors que les autres vont dans le couloir, et on recommence.

Variante en plusieurs séances.

Il nous semble utile de prendre une bonne partie de la séance - voire la séance entière - à ce jeu, afin de systématiser oralement le vocabulaire et les structures de la localisation (*près de, sur, sous, etc.*), mais si le professeur préfère procéder en plusieurs séances, il peut aussi le faire.



Culture et festivités

Primaire

Puisqu'il y a 4 groupes, il peut, pendant 4 séances, proposer de consacrer 15 min en début ou en fin de séance à la chasse aux œufs.

Le groupe gagnant est le groupe qui a trouvé le plus d'œufs.

Lien utiles sur la chasse aux œufs :

http://fr.hellokids.com/c_14109/jeux/jeux-pour-occuper-les-enfants/la-chasse-aux-oeufs-de-paques-scenario



À la recherche des œufs de Pâques !

- 1. Apportez un œuf dur en classe.**
- 2. Peignez-le selon votre goût.**
- 3. Cachez vos œufs !**



Oeuf de Pâques



Friture en chocolat

En France, le jour de Pâques, on cherche dans le jardin les "cadeaux" apportés selon la légende par les cloches de Rome... ou le lapin de Pâques.

Il y a des œufs, des lapins, de la "friture" (du chocolat en forme de poisson ou de coquillage) et des poules qui pondent des œufs en sucre ou en chocolat, ou bien même de vrais œufs peints !

- Séparez-vous en 4 groupes :
 - le groupe des lapins de Pâques
 - le groupe des cloches
 - le groupe de la "friture"
 - le groupe des poules et des œufs
- Pendant que les autres groupes sortent de la salle, les membres du premier groupe (par ex : les lapins) cachent leurs œufs. Il y a un œuf par élève.
- Les autres rentrent dans la salle et la chasse aux œufs commence.
Mais c'est une chasse virtuelle ! On ne bouge pas !

4. Trouvez les œufs !

Les élèves des trois autres groupes vont s'asseoir à leur place et posent des questions du type :

- Est-ce qu'il y a un œuf près de la première fenêtre à droite ?
- Est-ce qu'il y a un œuf sous la table de Julia ?

Et le groupe doit répondre, *oui*, *non* ou *tu chauffes*, s'il y a un œuf assez près de l'endroit cité.

Quand on a trouvé tous les œufs du premier groupe, c'est le deuxième groupe qui cache ses œufs... et ainsi de suite !

Bonne chasse !



Oeufs en chocolat



Chocolats de Pâques