

Extraits du film : Miss Peregrine et les enfants particuliers

Site Internet

<https://www.youtube.com/watch?v=Se6P1C8Jc7g>

Et le making-of :

https://www.youtube.com/watch?v=suwl6B_0FvU&index=10&list=PL0c18lyfh_nrOz1mUL5BtfwAn20vUIZW

Objectifs

- Développer la compréhension orale.
- Découvrir les relations parents-enfants en Belgique.
- Découvrir un peu de langage familier.

Infos culture

Pour cette activité, nous n'avons pas choisi un film français, mais un film américain doublé en français, que certains élèves auront peut-être vu, puisqu'il est sorti dans les salles espagnoles le 30 septembre (et le 5 octobre, en France).

Comme il s'agit d'un film fantastique, il convient parfaitement pour Halloween... Les enfants français, comme les enfants espagnols, adorent Tim Burton et son univers fantastique un peu sombre. Si vous voulez faire voir la bande annonce complète :

<https://www.youtube.com/watch?v=2dMOYXVLXdk>

Proposition d'exploitation

1. Préalable (15 min).

Travail sur le vocabulaire.

On mettra les élèves par groupes de 8 et on écrira au tableau les 8 mots suivants :

une horloge, une corde, un écureuil, une balle, une tête, des jumeaux, un bébé, une abeille.

Les élèves devront deviner ce que c'est, puis chaque élève dessinera un des éléments.

Les élèves se mettent ensemble pour essayer de deviner/se rappeler ce qu'est chaque chose, puis se distribuent le travail.

- Option rapide : le professeur explique les mots et distribue les dessins à faire à chacun, sans leur demander leur avis.

Vidéo pour la classe

Primaire

2. 1^{er} visionnement.

Consigne préalable au 1^{er} visionnement :

- On va voir un extrait d'un film :
Quand vous voyez un des éléments qu'on a dessinés, vous frappez sur la table, on arrête le film et vous montrez l'objet en le nommant.
Cette consigne peut être expliquée ensuite en langue maternelle.

Réponses des élèves : un écureuil, une corde, des jumeaux, une balle, des abeilles.

Réflexions après visionnement : on ne voit pas d'horloge, il y a un garçon qui n'a pas de tête.

Questions du professeur :

- Est-ce que ces enfants sont comme tout le monde ?
Réponses des élèves, avec aide lexicale du professeur : Non, ils sont particuliers, spéciaux, bizarres, ils ont des dons.
- Vous avez retenu le nom des enfants ?
Claire, Millard, les jumeaux, Hugues.

Si certains élèves ont vu le film, on pourra leur demander d'expliquer plus de choses... Ainsi, dans l'extrait choisi, on ne connaît pas le nom des deux adolescents qui semblent malgré tout être les héros du film.

On finira ce premier visionnement en faisant donc le point sur l'histoire :

C'est l'histoire d'un garçon qui arrive dans un endroit où tout le monde est particulier, bizarre.

3. 2^{ème} visionnement.

Visionner l'extrait à nouveau jusqu'à 1:54.

Questions préalables du professeur :

- Pourquoi il y a le mot horloge dans la liste et qu'on ne voit pas d'horloge ? Écoutez bien les dialogues.
- Il y a aussi ces actions, vous vous rappelez ? Soit elles sont faites, soit elles sont dites. Voici la liste :
s'envoler - lâcher - souffler - tricher - tomber-aider

On explique le sens : s'envoler comme un oiseau dans le ciel, souffler (en faisant le geste), copier en classe, c'est tricher (c'est de la triche).

Puis on donne la consigne pour le visionnement :

Quand vous voyez une de ces actions à l'écran frappez sur la table

Quand vous l'entendez aussi.

Corrigés :

- | | |
|--|---|
| Elle | — Tu veux bien m' <u>aider</u> s'il te plaît ? Un bébé <u>écureuil</u> <u>tombe</u> . |
| Lui | — Il <u>tombe</u> tous les jours ? |
| Elle | — Il est comme une <u>horloge</u> . La fille <u>s'envole</u> . |
| Elle | — Ne me <u>lâche</u> pas ! et il ne la <u>lâche</u> pas. |
| Hugues | — Rends-moi la balle, puis <u>souffle</u> des abeilles. |
| Millard qui n'a pas de tête | — C'est de la <u>triche</u> ! |
| La fille <u>souffle</u> contre un méchant. | |



Vidéo pour la classe

Primaire

4. Pour aller plus loin : révision de la négation.

On peut voir la bande annonce en entier ou discuter du film avec les élèves, en travaillant, retravaillant la négation (avec *pas de*, ou avec *savoir+pas*, ou *pouvoir+pas*) :

- Il y a une fille qui a une bouche dans le cou : moi, je n'ai pas de bouche dans le cou.
- Il y a un garçon qui n'a pas de tête, moi j'ai une tête.
- Il y a une fille qui peut voler : moi je ne peux pas voler.

Etc.

